

ZŠ BYSTŘICE N. P., NÁDRAŽNÍ 615

Téma Odpady

ROK 2005-2006



Koordinátoři Ekoškoly: Mgr. Dagmar Pivková, Mgr. Hana Kopecká

Technická podpora: Mgr. Marie Slámová

Relace do školního rozhlasu

- ☀️ Projekt „Ekoškola“ trvá již čtyři roky, je to jeden ze způsobů, jak se vydat na smysluplnou cestu ochrany a zlepšování životního prostředí. Cílem projektu je učinit ekologickou výchovu nedílnou součástí života školy pro všechny její žáky i zaměstnance.



Relace do školního rozhlasu

☀ Projekt škol nabízí:

- ◆ rozvoj spolupráce na všech úrovních
- ◆ mezinárodní kontakty
- ◆ uznání a zviditelnění.

☀ Projekt vyžaduje:

- ◆ ochotu žáků zapojit se do plnění úkolů
- ◆ spolupráci žáků, učitelů a podporu vedení školy
- ◆ spolupráci s jinými institucemi (MěÚ Bystřice nad Pernštejnem, Technické služby, dalšími školami zapojenými do projektu)



Relace do školního rozhlasu

- ✿ Naše škola získala titul „**EKOŠKOLA**“ již třikrát. Abychom jej obhájili, museli jsme si vybrat nové téma z následujících – odpady, energie, voda, prostředí školy.
- ✿ My zástupci EKOTÝMU jsme pro letošní školní rok vybrali téma **ODPADY**, protože v naší škole moc na třídění odpadů nedbáme, a proto bychom to chtěli změnit. Volbu tohoto rozhodnutí jsme si potvrdili na základě ankety „Třídíme odpady“ a fotografické dokumentace současného stavu naší školy.



Odpady

- Odpady provází člověka od doby rozvoje **materiální kultury**. Na rozdíl od minulosti je dnes naše materiální bohatství nejenom **zdrojem největšího množství odpadů v historii lidstva**, ale navíc je tento odpad takového charakteru, že se **obtížně vrací do přírodních koloběhů**. Jestli se máme s odpady vypořádat na úrovni 21. století, **musíme se řídit touto strategií nakládání s odpady**:
 - 1. Zamezení vzniku odpadu,
 - 2. Znovu využití vzniklého odpadu = suroviny,
 - 3. Bezpečné zlikvidování zbytkového odpadu.



Co všechno je náš odpad?

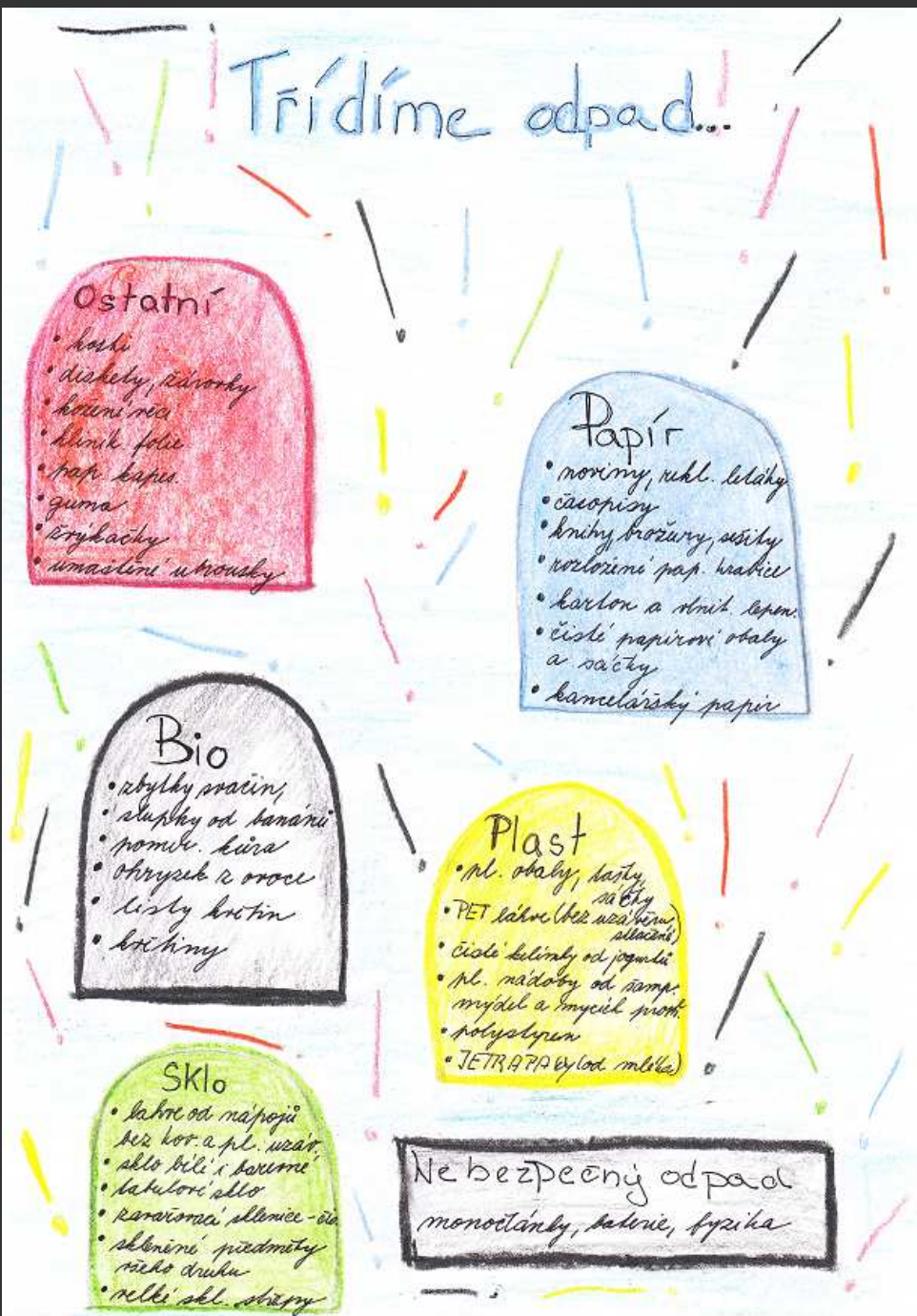
- Odpad z domácností, tedy domovní odpad, netvoří ani 1 % z celkového množství odpadu v ČR. Mohli bychom tedy říct, že vlastně my jako řadoví občané nemůžeme téměř nic změnit.
- Celá věc však má háček, který staví problém do zcela jiného světla. Vše, co se v domácnosti stane odpadem bylo nejprve zbožím, před tím výrobkem a ještě před tím surovinou, kterou bylo nutno vytěžit a zpracovat. Při všech těchto činnostech vzniká mnoho odpadů (nesrovnatelně více oproti hmotnosti samotného výrobku – pozdějšího domovního odpadu) a spotřebovává se mnoho energie, jejíž výroba je opět závislá na surovinách a doprovází ji produkce odpadu ... a tak dále.
- Vidíte, tedy, zanedbatelné půl procento domovního odpadu má zcela zásadní vliv i na ty hromady průmyslového odpadu a hory odpadu z těžby.



Třídění odpadů

- Značnou část odpadu je možno využít jako zdroj surovin. Takto jednak šetříme přírodní zdroje a jednak je recyklace většinou méně náročná, méně špinavá.
- Starý papír má pochopitelně blíž k novému sešitu než strom, novou plechovku vyrobíme snadněji ze staré plechovky než z železné rudy.
- Aby však bylo možné suroviny využívat, nesmí dojít k jejich znečištění smícháním v odpadu. Jen poctivým tříděním odpadu je možné zajistit kvalitní využití takto získaných surovin. Kontejnery sice nejsou všude dostatečně blízko. Ovšem i tam, kde dosud chybějí, při dobré vůli, značnou část domovního odpadu znovu využít.
- Zkusme se podívat, co se v domovním odpadu vyskytuje a co z toho lze ještě využít jako druhotný zdroj surovin. A hlavně, jak omezit množství těchto odpadů.



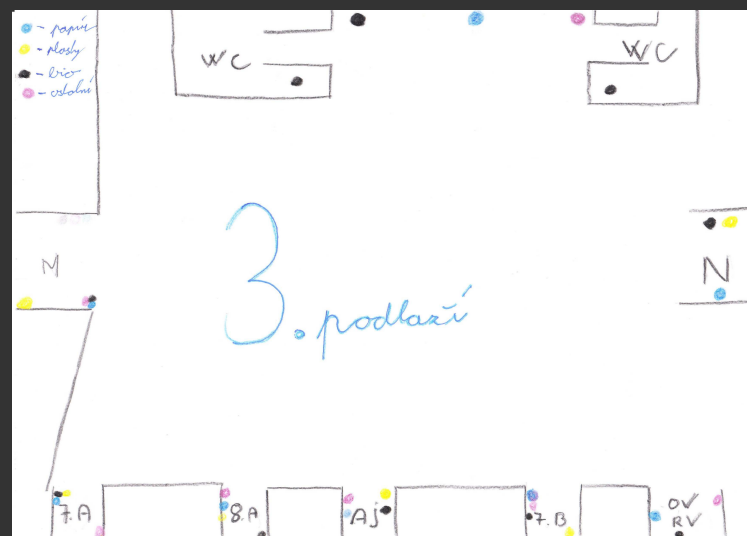
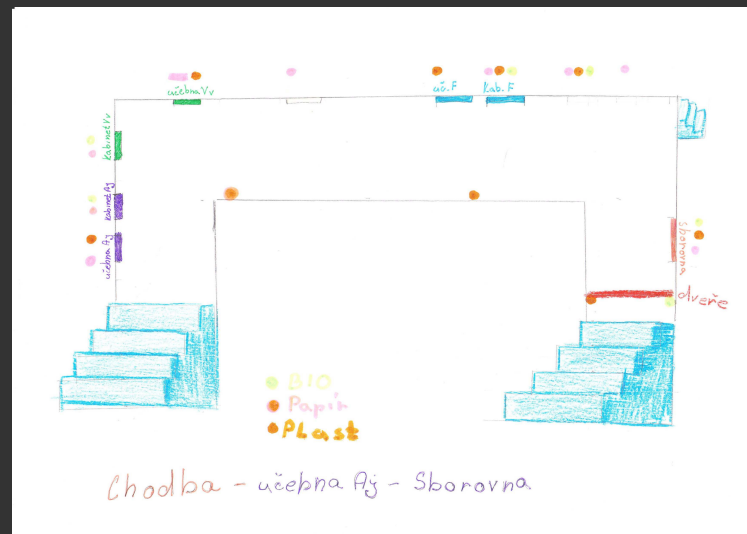


Třídíme odpad

- papír
- plast
- sklo
- bio
- nebezpečný odpad
- ostatní

Tříděný odpad

Nejllepší místa pro
instalaci nádob
na tříděný
odpad



Třídění odpadů – rozmístění nádob

Nádoby: plasty – žlutý (ž)
 ostatní – červený (čv)
 bio – černý (č)
 papír – modrá (krabice – k)
 sklo – zelený (z)

Podlaží	Místnosti	ž	čv	č	k	z
I.	1. A, 1. B, 2. A	3	3	3	3	-
	pěstivelské práce	1	1	1	1	-
	družiny	2	2	2	2	-
II.	6. A, 6. B	2	2	2	2	-
	vlastivěda	1	1	1	1	-
	učebna Aj	1	1	1	1	-
	učebna eko	1	1	1	1	-
	učebna Z	1	1	1	1	-
	kabinety (Z + D + Čj)	1	3	1	3	-
III.	7. B, 7. A, 8. A	3	3	3	3	-
	učebna M	1	1	1	1	-
	učebna Aj	1	1	1	1	-
	učebna Rv	1	1	1	1	-
	učebna Nj	1	1	1	1	-
IV.	8. B, 8. C, 9. A, 9. B, 9. C	5	5	5	5	-
	učebna D	1	1	1	1	-

Třídění odpadů – rozmístění nádob

Nádoby: plasty – žlutý (ž)
ostatní – červený (čv)
bio – černý (č)
papír – modrá (krabice – k)
sklo – zelený (z)

Přístavba	Místnosti	ž	čv	č	k	z
přízemí	2. B, 3. A	2	2	2	2	-
	učebna Aj	1	1	1	1	-
1. patro	3. B, 4. A, 4. B, 5. A, 5. B	5	5	5	5	-
	učebna přírodovědy	1	1	1	1	-
	sborovna	1	1	1	1	1
	PPP	1	3	1	2	-

Třídění odpadů – rozmístění nádob

Nádoby: plasty – žlutý (ž)
ostatní – červený (čv)
bio – černý (č)
papír – modrá (krabice – k)
sklo – zelený (z)

Místnosti	ž	čv	č	k	z
Šatny	2	2	2	-	-
Školník	-	1	-	-	-
Výchovné poradenství	1	1	1	1	-
Uklízečky	1	1	1	1	-
Cvičná kuchyň	1	1	1	-	-
Chodba Tv	1	1	1	-	-
Kabinet Tv	1	1	1	-	-
Jídelna	2	2	2	-	-
Sborovna	1	1	1	1	-
Kanceláře	1	3	1	3	-
Učebna F + kabinet	1	2	1	1	-
Učebna Vv + kabinet	1	2	1	1	-
Učebna Aj + kabinet	1	2	1	1	-
Učebna Hv + kabinet	1	2	1	1	-
Učebna Ch/Př	1	1	1	-	-
Laboratoř	1	1	-	1	1
Kabinet Ch/Př	1	1	1	1	-
Učebny informatiky	2	2	2	1	-
Kabinet informatiky	-	1	-	-	-
Kabinet Nj +M	1	2	1	2	-

Třídění odpadů – rozmístění nádob

Celkem

- plasty **58 ks**
- ostatní **71 ks**
- bio **58 ks**
- krabice **54 ks**
- sklo **2 ks**
- plastová popelnice (kolečka) **1 ks**

Třídění odpadů

Jak to vypadalo?



Na třídění odpadů potřebujeme více košů ???



V každé třídě jsou jiné koše a to by se mělo změnit!!!



Že by vata a banán patřily do plastů?!



Místo košů na papír si vytvoříme „PAPIROŽROUTY.“



Relace do školního rozhlasu

- ✦ Vypracovali jsme plán třídění odpadů a rozmístění nádob.
- ✦ Do každé třídy budou rozmístěny tři nádoby na třídění odpadu:
 - **žlutý** – na plasty – PET láhve, sáčky, tašky, tetrapak-obal od mléka, kelímky od jogurtů a lakrumáků, které se budou muset vymýt, houbička bude v každé třídě.
 - **černý** - na bio – sem patří: zbytky svačin bez obalu, slupky od banánů, pomerančová kůra, listy květin, ohryzky od ovoce
 - **hnědý** (s červenou nálepkou – ostatní) – žvýkačky, papírové kapesníky, umaštěné ubrousky, hliníkové fólie, kosti, diskety, kožené věci.
- ✦ Na papír jsme si vyrobili vlastní krabice – „**papírožrouty**“ – laděné do modra v hodinách Vv a Pč.
- ✦ Tyto nádoby budou umístěny také v odborných učebnách, ve sborovnách, kabinetech, u tělocvičny, šaten a v jídelně.
- ✦ **Sklo** se bude vybírat na určených místech – kabinet chemie, přístavba – sborovna, jídelna.
- ✦ **Baterie a monočlánky** se odkládají do kontejneru, který je umístěn ve vchodu naší školy.



Relace do školního rozhlasu

- ☀ Pokud nevíš, kam přesně odpad odložit, podívej se na plakát u umyvadla – napoví ti nebo se zeptej členů Ekotýmu. Náповěda je prací žáků 9. ročníků.
- ☀ Třídít odpady začneme v **pondělí 3. 4. 2006**, první týden bude zkušební. Od následující pondělí 10. 4. 2006 zahájujeme soutěž o nejlepšího a nejhoršího tříditele odpadů. Hodnocení, které budou provádět paní uklízečky, bude probíhat po 14 dnech. Výsledek soutěže poznáte velice snadno, neboť na třídě bude vyvěšeno označení – nejhorší a nejlepší tříditel (zvláště pro I. a II. stupeň).
- ☀ Toto označení vzniklo ve výtvarné soutěži, která byla minulý týden uzavřena, vyhodnocení proběhne ve středu a s výsledky budete seznámeni na nástěnce u vchodu.

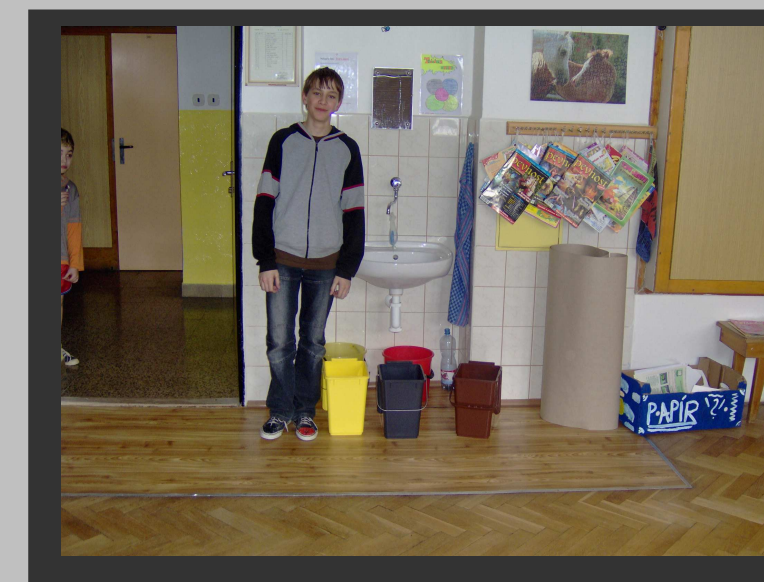
Třídění odpadů



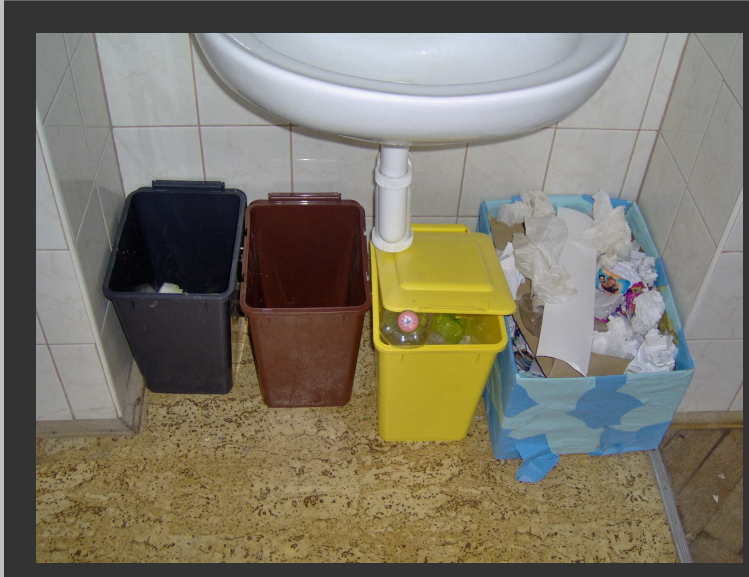
Příprava nádob I.



Příprava nádob II.



Třídění v praxi



Tabulka kontroly třídění odpadů

Odpady

datum	10. 4.		11. 4.		12. 4.		18. 4.		19. 4.		20. 4.		21. 4.		24. 4.		25. 4.		26. 4.		celkem	pořadí		
třída																								
1.A	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/			
1.B	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/		
2.A	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/		
2.B	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/		
3.A	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/		
3.D	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/		
4.A	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/		
4.B	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/		
5.A	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/		
5.B	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/		
6.A	-	-	-	/	-	-	-	-	/	/	/	-	-	-	-	/	-	/	/	-	/	-	-	-
6.B	-	-	-	/	/	/	/	-	/	/	/	-	-	-	-	-	/	-	/	-	-	-	-	-
7.A	/	/	/	-	/	-	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/		
7.B	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/		
8.A	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/		
8.D	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/		
8.C	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/		
9.A	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/		
9.B	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/		
9.C	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/		

B P O B P O B P O B P O B P O B P O B P O B P O B P O B P O B P O

Třídění odpadů



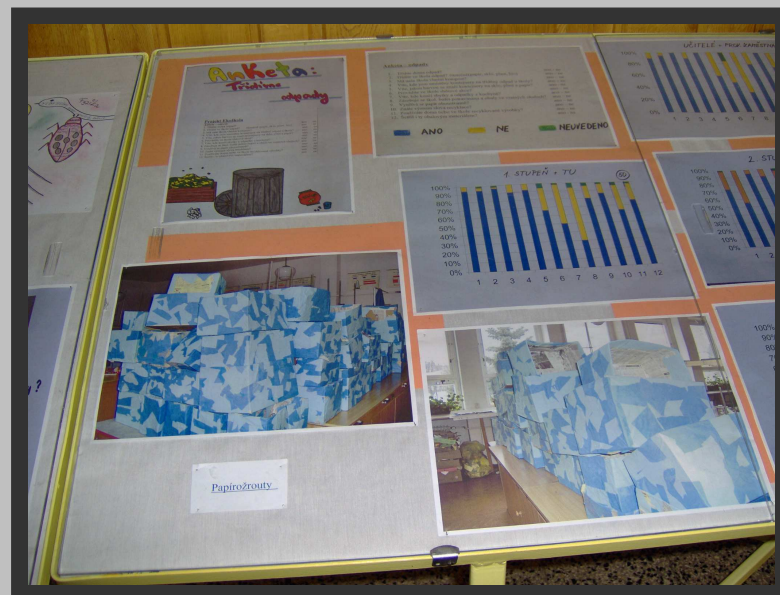
Kontejnery před školou



Komposter



Informace - nástěnky



Použitá literatura

Ekotým, 2005-2006. *Kronika Ekoškoly 2005-2006.*
ZŠ Bystřice nad Pernštejnem, Nádražní 615.



Děkujeme vám za pozornost

**Zpracovala
JANA PIVKOVÁ**

Rok 2006

